**نام مقاله: بررسي ميزان انعكاس موضوعات كتابداري واطلاع¬رساني در كتابهاي درسي دوره متوسطه و پيش¬دانشگاهي (شاخه نظري) در سال تحصيلي 90-1389**

**نام نشريه: فصلنامه كتابداري و اطلاع رساني (اين نشريه در www.isc.gov.ir نمايه مي شود)**

**شماره نشريه: 53 \_ شماره اول، جلد 14**

**پديدآور: ميثم جوان بخت، اسماعيل وزيري ،مريم يقطين**

**چكيده**

**يكي از راه­هاي شناساندن جايگاه هر رشته علمي براي جامعه و بخصوص دانش­آموزان انعكاس مسائل مربوط به آن رشته در متون درسي است. نظر به اهميت نقش محتوايي كتابهاي درسي در انعكاس موضوعات و مسائل گوناگون و از طرف ديگر ناشناخته ماندن رشته كتابداري و اطلاع­رساني در دوران تحصيل براي دانش‌آموزان، در پژوهش حاضر ميزان توجه به حوزه هاي موضوعي رشته كتابداري و اطلاع­رساني در محتواي كتابهاي درسي با استفاده از روش تحليل محتوا، بررسي و تحليل گرديد. ابزار اندازه گيري در اين پژوهش چك ليست محتواي كتاب درسي بود. يافته هاي حاصل از بررسي 43 كتاب دوره متوسطه و پيش‌دانشگاهي شاخه نظري نشان داد كتابهاي رشته علوم انساني نسبت به ساير رشته­ها بيشتر به موضوعات اين رشته علمي توجه داشته‌‌اند. در بين كتابها از لحاظ ميزان اطلاعات، كتاب «زبان فارسي» سال دوم دبيرستان مشترك تمامي رشته­ها و از نظر تعداد دفعات كتاب «دين و زندگي» دوره پيش­دانشگاهي مشترك تمامي رشته­ها به موضوعات علوم كتابداري و اطلاع­رساني پرداخته‌اند. مقولة مرجع و كليات در رشته كتابداري و اطلاع­رساني هم از نظر تعداد دفعات و هم از نظر حجمي كه كتابهاي درسي به آن پرداخته اند، بيشتر از ساير مقوله‌ها در كتابهاي درسي دوره دبيرستان و پيش­دانشگاهي شاخه نظري، منعكس گرديده است.**

**كليدواژه: كتابداري و اطلاع­رساني، كتابهاي درسي، دوره متوسطه، پيش­دانشگاهي.**

**مقدمه**

كتاب درسي يكي از مهم‌ترين مراجع و منابع يادگيري دانش­آموزان در هر نظام آموزشي است و در ايران نيز يكي از مهم‌ترين نقشها را در برنامه درسي نظام آموزش و پرورش ايفا مي­نمايد. به عبارت ديگر، در ايران بيشتر فعاليتهاي آموزشي در چارچوب كتاب درسي صورت مي­گيرد و بيشترين فعاليتها و تجربه‌هاي آموزشي دانش­آموز و معلم بر محور آن سازماندهي مي­شود (عريضي و عابدي، 1382).

يكي از راه­هاي شناساندن جايگاه هر رشته براي جامعه و بويژه دانش‌آموزان، انعكاس مسائل مربوط به آن رشته در متون درسي مدارس و دانشگاه­هاست. بر اساس پژوهشهاي صورت گرفته، رشته كتابداري و اطلاع­رساني چنان كه شايسته اين رشته است، مورد شناسايي قرار نگرفته است. براي مثال، يافته‌هاي پژوهشي «بيگدلي و آبام» (1382) نشان داد در بين نمونه آماري فقط يك نفر(35/4%) قبل از ورود به اين رشته آشنايي زيادي با رشته كتابداري و اطلاع‌رساني دارد و 30/91% يا اصلاً با اين رشته آشنايي ندارند يا ميزان آشنايي آنها خيلي كم است. نتايج پژوهش «وزيري» (1382) نيز نشان داد از مجموع 240 دانشجوي دورة كارشناسي كتابداري دانشگاه‌هاي دولتي سطح شهر تهران، تنها 6 نفر با آشنايي كامل وارد اين رشته شده‌اند. اين آمار بيانگر ناشناخته ماندن رشته كتابداري و اطلاع­رساني در سطح كشور و بخصوص در بين دانش­آموزان است.

نظر به اهميت نقش محتوايي كتابهاي درسي در انعكاس موضوعات و مسائل گوناگون و محور بودن كتاب­هاي درسي در نظام آموزشي ايران و از طرفي ناشناخته ماندن رشته كتابداري و اطلاع­رساني در دوران تحصيل براي دانش­آموزان، پژوهش حاضر در صدد بررسي چگونگي اين وضعيت است. به اين منظور، در اين پژوهش محتواي كتابهاي درسي دورة متوسطه و پيش دانشگاهي شاخه نظري و ميزان توجه اين كتابها به «حوزه‌هاي موضوعي رشته كتابداري و اطلاع­رساني» را به تفكيك پايه تحصيلي و درسها، بررسي و تحليل محتوا شده است.

**هدف پژوهش**

هدف كلي از پژوهش حاضر، تعيين ميزان چگونگي انعكاس حوزه‌هاي موضوعي رشته كتابداري و اطلاع­رساني در متون درسي دوره متوسطه و پيش‌دانشگاهي شاخه نظري است.

**هدفهاي جزئي**

ـ شناسايي مقوله‌هاي موضوعي رشته كتابداري و اطلاع­رساني در كتابهاي درسي دوره متوسطه و پيش­دانشگاهي شاخه نظري و بررسي وضعيت آنها.

ـ شناسايي ميزان تكرار مقوله‌هاي موضوعي رشته كتابداري و اطلاع­رساني در كتابهاي درسي دوره متوسطه و پيش­دانشگاهي شاخه نظري.

**پيشينه پژوهش**

«منصوري و فريدوني» (1388) در پژوهشي با استفاده از روش تحليل محتوا، به تحقيق و بررسي نمادهاي هويت ملي از بُعد سرزميني و تاريخي در كتابهاي دوره پنج ساله ابتدايي در سال تحصيلي 1387-1386 پرداختند. نتايج حاصل از بررسي نشان داد ميزان توجه به مقوله­هاي هويت ملي مورد بحث دركتابهاي درسي بررسي شده، حدود 7% كل محتواي كتابها بوده كه بخش ناچيزي را تشكيل مي­دهد. همچنين، بررسي داده­ها نشان داد ميزان استفاده از تصاوير در بيان هويت ملي ايراني نيز كم بوده است و نبود توجه جدي به نقش داستانها و اساطير در تقويت روحيه ملي كودك نيز ديده مي­شود.

«عريضي و عابدي» (1387) در پژوهشي با عنوان «تحليل محتواي كتاب درسي دوره ابتدايي بر حسب سازه انگيزه پيشرفت» به تجزيه و تحليل سازه انگيزه پيشرفت و مؤلفه­هاي آن با استفاده از روش تحقيق تحليل محتوا پرداختند. يافته­هاي پژوهش نشان داد كتابهاي رياضي و علوم تجربي بيش از ديگر كتابهاي درسي به سازه انگيزه پيشرفت توجه كرده‌اند. كتابهاي فارسي و ديني و قرآن تاحدودي به آن پرداخته و كتابهاي تعليمات اجتماعي در توجه به اين سازه ضعيف بوده­اند. همچنين، در بين پايه تحصيلي دورة ابتدائي، كتابهاي پايه چهارم و پنجم در حد زياد و كتابهاي پايه اول و دوم، كمتر به سازة انگيزه پيشرفت توجه نموده­اند.

«شكيباييان» (1387) در پژوهشي، شكل­گيري هويت ملي را در كتابهاي درسي دوره ابتدايي با استفاده از روش تحليل محتوا بررسي نمود. جامعة آماري، تمامي كتابهاي درسي دورة ابتدايي سال تحصيلي 82-1381 بود. يافته­هاي پژوهش نشان داد در تمامي درسهاي كتابهاي دوره ابتدائي، كمترين ضريب اهميت را مقوله هويت و بيشترين ضريب اهميت را تصاوير مربوط به ارزشهاي انقلابي كسب كرده است. همچنين، يافته ديگر پژوهش نشان داد در كل تصاوير كتابهاي دوره ابتدائي، به اسطوره­هاي ملي و شخصيتهاي شاهنامه­ توجهي نشده است.

«فاضل» (1385) در مقاله­اي با عنوان «جامعه‌پذيري و دروني سازي ارزشهاي دفاع مقدس؛ نقدي بر ارزشهاي دفاع مقدس در كتابهاي درسي» با استفاده از روش تجزيه و تحليل، محتواي كتابهاي درسي را از نظر ارزشهاي دفاع مقدس تحليل نمود. نتايج حاصل از تجزيه و تحليل نشان داد نتايج سزاوار ارزشهايي چون دفاع مقدس نبوده و اختصاص بخش ناچيزي از كتابهاي درسي به اين ارزشها را نشان مي‌دهد. از كل 35337 صفحه مطلب ذكر شده در كتابهاي درسي مقاطع مختلف آموزش و پرورش، فقط 268 صفحه به طور مستقيم به موضوع دفاع مقدس اختصاص يافته است؛ يعني حدود 75/0 درصد از كل صفحات. مطالب ذكر شده نيز شايستة بازنگري است تا مطالب جديد و با كيفيت بهتر جايگزين گردد.

«شيخاوندي» (1385) در پژوهشي با عنوان «بازتاب هويتهاي جنسيتي در كتابهاي تعليمات اجتماعي آموزش و پرورش ابتدائي و دورة راهنمايي تحصيلي» كتابهاي درسي جغرافيا، تاريخ و تعليمات اجتماعي را در دوره­هاي ابتدايي و راهنمايي بررسي كرد. يافته­هاي حاصل از بررسي نشان داد تنها در كتاب تعليمات اجتماعي سال اول راهنمايي، تا حدودي به طور آگاهانه تعادلي در تكوين هويت جنسيتي دختر و پسر برقرار شده است. در كتابهاي دوم و سوم راهنمايي، هويت جنسيتي دختران كم‌رنگ شده است.

«محسنيان» (1383) در پايان­نامه خود با عنوان «ب‍ررس‍ي‌ ن‍ق‍ش‌ ك‍ت‍ابه‍اي‌ درس‍ي‌ در دوره‌ه‍اي‌ اب‍ت‍دائ‍ي‌ و راه‍ن‍م‍اي‍ي‌ ت‍ح‍ص‍ي‍ل‍ي‌ در ت‍رغ‍ي‍ب‌ دان‍ش‌­آم‍وزان‌ ب‍ه‌ م‍طال‍ع‍ه» ن‍ق‍ش‌ ك‍ت‍اب‍ه‍اي‌ درس‍ي‌ را در ت‍ش‍وي‍ق‌ دان‍ش‌­آم‍وزان‌ ب‍ه‌ م‍طال‍ع‍ه‌ در دوره‌ه‍اي‌ اب‍ت‍دائ‍ي‌ و راه‍ن‍م‍اي‍ي‌ بررسي نمود. ب‍راي‌ اي‍ن‌ منظور، م‍ح‍ت‍واي‌ پ‍ي‍امه‍اي‌ ك‍ت‍ابهاي‌ درس‍ي‌ در دوره‌­ه‍اي‌ م‍ذك‍ور در خ‍ص‍وص‌ راب‍طة‌ م‍طال‍ب‌ ب‍ا ت‍ش‍وي‍ق‌ دان‍ش‌آم‍وزان‌ ب‍ه‌ م‍طال‍ع‍ه‌ ب‍ه‌ روش‌ ت‍ح‍ل‍ي‍ل‌ م‍ح‍ت‍وا، بررسي گرديد. ج‍ام‍عة‌ آم‍اري‌، ت‍م‍ام‍ي‌ ك‍ت‍ابه‍اي‌ درس‍ي‌ دورة‌ اب‍ت‍دائ‍ي‌ (۲۸ ك‍ت‍اب)‌ و دوره‌ راه‍ن‍م‍اي‍ي‌ ت‍ح‍ص‍ي‍ل‍ي ‌(‌۳۳ ك‍تاب‌) بود. يافته­هاي حاصل از پژوهش نشان داد در ب‍ي‍ن‌ ك‍ت‍ابهاي‌ پ‍ن‍ج‌ س‍ال‌ دوره‌ اب‍ت‍دائ‍ي،‌ ب‍ي‍شتري‍ن‌ اش‍اره‌ها‌ ب‍ه‌ ك‍ت‍اب‌ و ك‍ت‍ابخ‍وان‍ي‌ ب‍ه‌ ك‍تاب‌ ف‍ارس‍ي‌ و ك‍م‍ت‍ري‍ن‌ آنها ب‍ه‌ ك‍ت‍اب‍ه‍اي‌ آم‍وزش‌ ق‍رآن‌ م‍رب‍وط م‍ي‌ش‍ود. در ب‍ي‍ن‌ ك‍تابه‍اي‌ درس‍ي‌ ۳ س‍ال‌ دوره‌ راه‍ن‍م‍اي‍ي‌ ت‍ح‍ص‍ي‍ل‍ي،‌ ب‍ي‍ش‍ت‍ري‍ن‌ اش‍اره‌ها ب‍ه‌ ك‍ت‍اب‌ و ك‍ت‍اب‍خ‍وان‍ي،‌ ب‍ه‌ ك‍ت‍اب‌ ف‍ارس‍ي‌ و ك‍م‍ت‍ري‍ن‌ آنه‍ا ب‍ه‌ ك‍ت‍ابهاي‌ تعل‍ي‍م‍ات‌ اج‍ت‍م‍اع‍ي‌ م‍رب‍وط م‍ي‌ش‍ود. در ك‍ت‍ابهاي‌ ج‍غ‍راف‍ي‍ا، ه‍ن‍ر و ح‍رف‍ه‌ و ف‍ن‌ نيز اص‍ولاً ن‍ك‍ت‍ه‌اي‌ در اي‍ن‌ زم‍ي‍ن‍ه‌ م‍طرح‌ ن‍ش‍ده‌ اس‍ت‌.

«نصر اصفهاني، فاتحي­زاده و فتحي» (1383) در پژوهشي با عنوان «جايگاه مهارتهاي اجتماعي مورد نياز دانش­آموزان در كتاب­هاي درسي عمومي دوره عمومي» به بررسي مهارتهاي اجتماعي در كتابهاي درسي عمومي با استفاده از روش تحقيق تحليل محتوا پرداختند. در اين پژوهش، 33 عنوان كتاب از سال اول تا سوم دوره متوسطه تجزيه و تحليل گرديد. يافته­هاي پژوهش نشان داد محتواي كتابهاي عمومي دوره متوسطه به مهارتهاي اجتماعي فراوان و متنوعي پرداخته است و در بين مهارتهاي اجتماعي، مهارتهاي ارتباطي، مهارت درك ارزشهاي اجتماعي، مهارت خودگرداني­، بيش از ساير موارد، در اين كتابها به آنها پرداخته شده است.

«يعقوبي، ميرزايي و كرمي دهكردي» (1382) در پژوهشي به بررسي ميزان انعكاس موضوعات منابع طبيعي در كتابهاي درسي سه مقطع ابتدائي، راهنمايي و دبيرستان پرداختند. اين پژوهش، با استفاده از روش تحقيق استنادي و مطالعات كتابخانه­اي صورت گرفت. يافته­هاي حاصل از پژوهش نشان داد مسائل مربوط به منابع طبيعي و محيط زيست در متون آموزشي سه دوره، از نظر كيفيت مطالب ناكافي است. در دوره ابتدائي به طور كلي 45 صفحه به مطالب مزبور به منابع طبيعي اختصاص يافته كه در مقايسه با كل حجم كتابهاي درسي اين مقطع، حدود 5/1% از كل است. در مقطع راهنمايي، مطالب مربوط به منابع طبيعي و محيط زيست خيلي كم است و تنها در كتابهاي جغرافي، فارسي و حرفه و فن، اشاره­هايي بسيار جزئي، به منابع طبيعي به چشم مي­خورد. در مقطع دبيرستان، در بين رشته­ها، رشته علوم تجربي بيشترين مطالب مربوط به منابع طبيعي را داراست.

«رئيس دانا» (1374) در پژوهشي، محتواي برنامه درسي رياضي دورة راهنمايي را بررسي نمود. جمع بندي كلي از تعبير وتفسير داده­هاي حاصل از تحقيق نشان داد از نظر محتواي كلي و چارچوب اساسي منطبق با الگوي پيش بيني شده در برنامه آموزش رياضي است و به تغييرات اساسي و كلي نياز ندارد و كتاب راهنماي تدريس براي معلمان رياضي به تجديد نظر و اصلاح نياز دارد.

در تحقيقي كه توسط «وهاب شهبازي» (1373) درباره محتواي كتاب درسي تعليمات اجتماعي و فارسي دورة ابتدايي از نظر انطباق با هدفهاي راهنمايي شغلي انجام گرفته،  نتايج زير حاصل شده است:

1- بالاترين فراواني مشاهده شده مربوط به شغل آموزگاري و كمترين فراواني به شغل قضاوت، خبرنگاري، زرگري، باربري، شكار، بزازي و مسگري مربوط مي­باشد.

2- 54% از مشاغل معرفي شده، سنتي بوده و 46% به مشاغل جديد مربوط است. همچنين70% مشاغل مورد تأكيد مردانه بود و 30% را مشاغل زنانه تشكيل مي‌داد.

**جمع‌بندي:** با نگاهي به پژوهشهاي انجام شده در اين حوزه مي توان نتيجه گرفت كه اكثر پژوهشگران تقاضاي تجديد نظر واصلاح كتابهاي درسي را دارند و معتقدند تقسيم مفاهيم دركتابهاي درسي به شكل صحيح صورت نپذيرفته است، به طوري كه در يك كتاب زياد و در كتاب ديگر هيچ گونه مطلبي وجود ندارد ومطالب ارائه شده كيفيت مطلوبي ندارند. همچنين، از نظر موضوعي نيز پژوهشي به تحليل حوزة كتابداري و اطلاع رساني در متون درسي نپرد اخته است، لذا نياز به انجام چنين پژوهشي جهت تعيين وضعيت موجود و ارائه راهكارهايي در اين راستا، ضروري است.

**سؤالهاي پژوهش**

1. در هر دوره و پايه تحصيلي محتواي كتاب­هاي درسي تا چه ميزان به موضوعات كتابداري و اطلاع­رساني اشاره كرده است و مقوله‌هاي موضوعي كتابداري و اطلاع­رساني موجود در كتابهاي درسي دوره متوسطه و پيش دانشگاهي شاخه نظري، كدامند؟

2. ميزان تكرار هر مقوله نسبت به مقوله‌هاي ديگر در كتابهاي درسي دوره متوسطه و پيش دانشگاهي شاخه نظري، به چه ميزان است؟

**روش پژوهش و اجرا**

در اين پژوهش، به منظور بررسي كتابهاي درسي به لحاظ پرداختن به موضوعات كتابداري و اطلاع­رساني، از شيوة تحليل محتوا استفاده شد. تحليل محتوا از جمله فنوني است كه عموماً براي تحليل منابع مكتوب از قبيل كتابها، وبلاگها، نقاشيها و منابع حقوقي به كار مي رود(Earl,2003:24). همچنين، به عنوان يك شيوة پژوهشي براي توصيف عيني، نظامدار و كمي محتواي رسانه ارتباطي تعريف شده است (بورگ و همكاران،1996).

روش اجرا در اين پژوهش به اين صورت بود كه ابتدا محتواي تمامي كتابهاي درسي دوره متوسطه و پيش دانشگاهي شاخه نظري به دقت بررسي شد. صفحات يا درسهايي كه به نوعي در آنها به موضوعات مربوط به كتابداري و اطلاع‌رساني اشاره شده بود، مشخص گرديد، سپس ميزان حجم و ميزان تكرار اين مطالب نسبت به كل حجم كتابهاي هر دوره از نظر كمّي تعيين گرديد و گزارش نتايج پژوهش نيز در قالب گزارش فراواني هر كتاب انجام گرفت.

**ابزار اندازه‌گيري**

در پژوهش حاضر، ابزار اندازه‌گيري، سياهة وارسي تحليل محتواي كتابهاي درسي بود. به منظور تدوين اين سياهة وارسي ، ابتدا تعداد قابل توجهي از منابع نظري در حوزة كتابداري و اطلاع رساني بررسي و زير شاخه­هاي كتابداري و اطلاع­رساني استخراج گرديد و به عنوان سياهه وارسي تحليل محتوا به كار گرفته شد.براي تهيه اين سياهه وارسي، از نوعي طرح تركيبي استفاده شد. اين طرح تركيبي از طرح رده­بندي ديويي، طرح رده­بندي ليزا كه براي گروه­بندي مقاله‌ها و ساير آثار علمي در بانك اطلاعاتي چكيده­هاي كتابداري و اطلاع­رساني به كار مي‌رود، برنامه مصوب جديد دوره كارشناسي كتابداري و اطلاع­رساني (كميته كتابداري وزارت علوم) و سرفصلهاي دورة كارشناسي ارشد و دكتري است. از تلفيق اين چهارمقوله، 14رده موضوعي در رشته كتابداري و اطلاع رساني تعيين و تعريف گرديد. اين رده ها عبارتند از:

1.كلّيات ( شامل مباني و مفاهيم اساسي رشتة فلسفه، تاريخچه، اصول تحقيق در كتابداري و اطلاع­رساني و...) 2. مديريت (شامل مسائل مالي، كاركنان، برنامه‌ريزي) 3. سازماندهي (شامل فهرست­نويسي، رده­بندي و كتابشناسي)               4. مجموعه­سازي (شامل انتخاب مواد، گردآوري مواد، انواع مواد كتابخانه، استاندارد­هاي مجموعه سازي، اشتراك منابع، همكاري و امانت بين­كتابخانه­اي)      5. حفاظت و نگهداري مواد و ساختمان و تجهيزات 6. ذخيره و بازيابي اطلاعات (شامل نمايه‌سازي، چكيده­نويسي، اصطلاحنامه، كاوش و جستجو، نيازسنجي اطلاعات و بانكهاي اطلاعاتي) 7. حرفه كتابداري و اطلاع­رساني (شامل آموزش، انجمنهاي حرفه­اي، وضعيت شغلي) 8. مرجع (كارمرجع، منابع مرجع، مصاحبه مرجع، خدمات مرجع، مهارتهاي اطلاع­يابي) 9. انواع كتابخانه و مراكز اطلاع‌رساني (كتابخانه‌هاي دانشگاهي، كتابخانه­هاي عمومي، كتابخانه­هاي آموزشگاهي، كتابخانه­هاي ملي، كتابخانه­هاي ديجيتالي و الكترونيكي و مجازي و ساير انواع كتابخانه­ها مانند كتابخانه­هاي زندان، مساجد و...) 10. فناوري اطلاعات، نظامها و شبكه­هاي اطلاع­رساني 11. مديريت دانش 12. كتابسنجي و اطلاع­سنجي 13. نشر و حقّ مؤلف و اقتصاد اطلاعات 14. مطالعه، كتابخواني، سوادآموزي، جامعه اطلاعاتي و سواد اطلاعاتي.

از اين طرح تركيبي (سياهه وارسي) در مرحله گردآوري اطلاعات استفاده شد و صفحاتي از كتابهاي دورة متوسطه و پيش دانشگاهي شاخه نظري كه در آنها موضوعات كتابداري واطلاع رساني بود، ياداشت و ثبت گرديد.

**جامعه پژوهش**

جامعه آماري پژوهش شامل تمامي كتابهاي درسي دورة متوسطه و پيش‌دانشگاهي شاخه نظري در سال تحصيلي 90-1389 است.

**نمونه پژوهش**

نمونه پژوهش شامل 43 كتاب است كه در جدول شماره 1 آمده است. البته، با توجه به ماهيت پژوهش كتابهايي كه تناسب بيشتري با هدف و موضوع پژوهش داشتند، به عنوان نمونه انتخاب شده‌اند. بنابراين، روش نمونه­گيري، هدفمند بوده است.

**جدول 1. كتابهاي دوره متوسطه مورد استفاده در نمونه پژوهش**

| **سال اول** | **سال دوم (رشته رياضي، تجربي، علوم انساني)** | **سال سوم (رشته رياضي، تجربي، علوم انساني)** | **پيش‌دانشگاهي (رشته رياضي، تجربي، علوم انساني)** |
| --- | --- | --- | --- |
| ادبيات فارسي 1 | ادبيات فارسي 2(مشترك تمامي رشته­ها) | ادبيات فارسي3(به جز رشته علوم انساني) | زبان و ادبيات فارسي1و 2(مشترك تمامي رشته­ها) |
| زبان فارسي 1 | زبان فارسي 2 (مشترك تمامي رشته­ها) | زبان فارسي3(به جز رشته علوم انساني) | انگليسي1و2 (مشترك تمامي رشته­ها) |
| دين و زندگي 1 | دين و زندگي 2(مشترك تمامي رشته­ها) | دين و زندگي3(مشترك تمامي رشته­ها) | دين و زندگي(مشترك تمامي رشته­ها) |
| عربي 1 | انگليسي 2(مشترك تمامي رشته­ها) | انگليسي3(مشترك تمامي رشته­ها) | ادبيات فارسي 1(رشته علوم انساني) |
| انگليسي 1 | عربي 2(به جز رشته علوم انساني) | عربي 3(به جز رشته علوم انساني) | ادبيات فارسي 2(رشته علوم انساني) |
| مطالعات اجتماعي | جغرافيا(به جز رشته علوم انساني) | تاريخ معاصر ايران(به جز رشته علوم انساني) | جغرافيا(رشته علوم انساني) |
| ........................... | آمادگي دفاعي(مشترك تمامي رشته­ها) | مباني علم رايانه (رشته رياضي) | علوم اجتماعي(رشته علوم انساني) |
| ........................... | عربي 2(رشته علوم انساني) | عربي 3 (رشته علوم انساني) | تاريخ شناسي(رشته علوم انساني) |
| ........................... | جغرافيا 1(رشته علوم انساني) | زبان فارسي 3(رشته علوم انساني) | عربي 1و2(رشته علوم انساني) |
| ...........................  | تاريخ ايران و جهان 1(رشته علوم انساني) | ادبيات فارسي 3(رشته علوم انساني) | فلسفه(رشته علوم انساني) |
| ........................... | اقتصاد 2(رشته علوم انساني) | روان شناسي(رشته علوم انساني) | ........................... |
| ........................... | جامعه شناسي 1(رشته علوم انساني) | تاريخ ايران و جهان 2 (رشته علوم انساني) | ........................... |
| ........................... | تاريخ ادبيات ايران و جهان 1(رشته علوم انساني) | تاريخ ادبيات ايران و جهان2 (رشته علوم انساني) | ........................... |
| ........................... | ........................... | جغرافيا 2(رشته علوم انساني) | ........................... |
| ........................... | ........................... | منطق(رشته علوم انساني) | ........................... |
| ........................... | ........................... | فلسفه(رشته علوم انساني) | ........................... |
| ........................... | ........................... | آرايه هاي ادبي(رشته علوم انساني) | ........................... |
| ........................... | ........................... | جامعه شناسي 2(رشته علوم انساني) | ........................... |

**يافته­هاي پژوهش**

اين بخش با هدف پاسخگويي به پرسشهاي اساسي پژوهش، هر يك از سؤالهاي تحقيق را به طور جداگانه تجزيه و تحليل مي‌كند.

**سؤال اول: در هر دوره و پايه تحصيلي، محتواي كتابهاي درسي تا چه ميزان به موضوعات كتابداري و اطلاع­رساني اشاره كرده است و مقوله‌هاي موضوعي كتابداري و اطلاع­رساني موجود در كتابهاي درسي دورة متوسطه و پيش دانشگاهي شاخة نظري، كدامند؟**

در پاسخ به سؤال اول اين پژوهش، بر اساس سياهة وارسي تركيبي، هر يك از مقوله‌هاي ذكر شده در سياهه وارسي را بررسي مي‌كنيم.

همان طور كه در جدول2 نشان داده شده است، در مقوله كليات در 11 كتاب از كتابهاي دوره  متوسطه و پيش دانشگاهي در 49 صفحه، پاراگراف و يا چند خط در رابطه با موضوعات كتابداري و اطلاع‌رساني، در ردة كليات مطلب آمده است. بيشترين مطلب مربوط به كتاب زبان فارسي سال دوم تمامي رشته­ها با 30 صفحه است. در ساير كتابها، دو يا سه خط تا دو صفحه مطلب در اين رابطه آمده است. در بين اين 49 صفحه، پاراگراف و يا چند خط، اطلاعات مربوط به تاريخچة تأسيس كتابخانه­ها، تاريخ خط و نگارش، بيش از ساير جنبه هاي رده تكرار شده است.

**جدول 2. مقوله‌هاي ردة كليات در كتابهاي درسي دورة متوسطه و پيش­دانشگاهي**

|  |
| --- |
| **كليات(شامل مباني ومفاهيم اساسي، فلسفه، تاريخچه، اصول تحقيق كتابداري واطلاع‌رساني و...)** |
| تاريخ ادبيات ايران و جهان1 (سال دوم دوره متوسطه رشته علوم انساني) | تاريخ ادبيات ايران و جهان2 (سال سوم دوره متوسطه رشته علوم انساني) | تاريخ ايران و جهان1(سال دوم دوره متوسطه رشته علوم انساني) |
| تاريخ ايران و جهان2 (سال سوم دوره متوسطه رشته علوم انساني) | زبان فارسي2 (سال دوم دوره متوسطه مشترك تمامي رشته‌ها) | زبان فارسي3 (سال سوم دوره متوسطه به جز رشته علوم انساني) |
| دين و زندگي (دورة پيش‌دانشگاهي مشترك تمامي رشته‌ها) | جغرافيا (دوره پيش­دانشگاهي رشته علوم انساني) | فلسفه (دوره پيش­دانشگاهي رشته علوم انساني) |
| تاريخ معاصر ايران (سال سوم دوره متوسطه بجز رشته علوم انساني) | تاريخ­شناسي(دوره پيش‌دانشگاهي رشته علوم انساني) | ................................ |

در مقولة سازماندهي، در دو كتابي كه در جدول 3 آمده، مطالبي در مورد انواع فهرست، و تقسيم بندي علوم آمده كه 6 صفحه از تمامي صفحات اين دو كتاب را به خود اختصاص داده است.

**جدول 3. مقوله‌هاي رده سازماندهي در كتابهاي درسي دورة متوسطه و پيش­دانشگاهي**

|  |
| --- |
| **سازماندهي(شامل فهرست نويسي، رده بندي وكتابشناسي)** |
| زبان فارسي2 (سال دوم دوره متوسطه مشترك تمامي رشته‌ها) | دين و زندگي(دورة پيش­دانشگاهي مشترك تمامي رشته‌ها) |

در مقولة مجموعه­سازي، در هفت كتابي كه در جدول 4 آمده، در 22 صفحه از تمامي صفحات اين هفت كتاب، اطلاعاتي دربارة مقوله مجموعه­سازي دارد. در بين اين 22 صفحه، بيشتر اطلاعات ارائه شده به تعريف نشريه، مجله، نقشه و بويژه روزنامه­ها در يك يا دو بند مربوط است و هيچ اطلاعاتي دربارة ديگر مواد كتابخانه­اي، انتخاب مواد، همكاري و امانت بين كتابخانه اي و ...داده نشده است.

**جدول 4. مقوله‌هاي رده مجموعه­سازي در كتابهاي درسي دورة متوسطه و پيش­دانشگاهي**

|  |
| --- |
| **مجموعه­سازي (شامل انتخاب مواد، گردآوري مواد، انواع مواد كتابخانه، استانداردهاي مجموعه‌سازي، اشتراك منابع، همكاري و امانت بين كتابخانه­اي)** |
| زبان فارسي2(سال دوم دوره متوسطه مشترك تمامي رشته­ها) | دين و زندگي(دورة پيش­دانشگاهي مشترك تمامي رشته­ها) | جامعه شناسي2(سال سوم دوره متوسطه رشته علوم انساني) |
| جغرافيا(دورة پيش دانشگاهي رشته علوم انساني) | تاريخ شناسي (دورة پيش‌دانشگاهي رشته علوم انساني) | ادبيات فارسي2(سال دوم دورة متوسطه مشترك تمامي رشته­ها) |
| علوم اجتماعي(دورة پيش‌دانشگاهي رشته علوم انساني) | .............................. | ................................ |

در مقولة مرجع، در 90 صفحه از مجموع كل صفحات 18 كتاب، اطلاعاتي كه در جدول 5 آمده است، در مورد انواع منابع مرجع و معرفي آ­نها، زندگينامه­هاي بزرگان، سفرنامه­ها و كتابشناسي­ها ـ كه همگي نوعي از منابع مرجع به شمار مي‌روند ـ آمده است. همچنين، در پشت جلد بعضي ازكتابها نيز بعضي از فرهنگها و كتابهاي مرجع معرفي شده است. به طور كلي، اطلاعات اين مقوله در كتابهاي دورة متوسطه و پيش دانشگاهي بيشتر به معرفي كتابهاي مرجع بويژه زندگينامه‌ها مربوط است. همچنين، به تفصيل، تعريفهايي از دايرة­المعارف، زندگينامه، فرهنگ، ساير منابع مرجع همراه با معرفي نمونه­هايي از اين منابع ارائه شده است. علاوه بر آن، به الزام مطالعه اين كتابها در محل كتابخانه اشاره شده ولي هيچ دليلي براي اين امر بيان نشده است. همچنين، اطلاعات اندكي در مورد ساير جنبه­هاي مرجع مانند كار مرجع، مصاحبه مرجع، خدمات مرجع و مهارتهاي اطلاع‌يابي داده شده است كه به نظر مي‌رسد نظر به اهميت و نقش خدمات مرجع، به بازنگري اساسي نياز است.

**جدول 5. مقوله‌هاي رده مرجع در كتابهاي درسي دورة متوسطه و پيش دانشگاهي**

|  |
| --- |
| **مرجع (كار مرجع، منابع مرجع، مصاحبه مرجع، خدمات مرجع، مهارت هاي اطلاع يابي)** |
| تاريخ ادبيات ايران و جهان1 (سال دوم دورة متوسطه رشته علوم انساني) | تاريخ ادبيات ايران و جهان2 (سال سوم دورة متوسطه رشته علوم انساني) | ادبيات فارسي 1(سال اول) |
| ادبيات فارسي 2 (سال دوم دورة متوسطه مشترك تمامي رشته­ها) | ادبيات فارسي 3 (سال سوم دورة متوسطه رشته علوم انساني) | ادبيات فارسي3 (سال سوم دورة متوسطه به جز رشته علوم انساني) |
| ادبيات فارسي عمومي 1و2(دورة پيش دانشگاهي مشترك تمامي رشته­ها) | زبان فارسي2 (سال دوم دورة متوسطه مشترك تمامي رشته­ها) | زبان فارسي3(سال سوم دورة متوسطه به جز رشته علوم انساني) |
| زبان فارسي3 (سال سوم دورة متوسطه رشته علوم انساني) | دين و زندگي 1(سال اول) | دين و زندگي(دورة پيش دانشگاهي مشترك تمامي رشته‌ها) |
| فلسفه (دورة پيش دانشگاهي رشته علوم انساني) | تاريخ معاصر ايران(سال سوم دورة متوسطه به جز رشته علوم انساني) | تاريخ شناسي(دورة پيش‌دانشگاهي رشته علوم انساني) |
| تاريخ ايران و جهان 2 (سال سوم دورة متوسطه رشته علوم انساني) | عربي3 (سال سوم دورة متوسطه رشته علوم انساني) | جغرافيا(دورة پيش دانشگاهي رشته علوم انساني) |

در مقولة انواع كتابخانه و مراكز اطلاع­رساني، در چهار كتابي كه در جدول 6 آمده، مطالبي در مورد معرفي كتابخانه­ها و مراكز آرشيوي آمده است. در مورد اول، گزارش بازديدي از كتابخانه آيت الله مرعشي نجفي در 6 صفحه آورده شده است و در دو مورد دوم در پشت جلد، دو كتابخانه آستان قدس رضوي و كتابخانه مجلس به اختصار معرفي شده است و در تاريخ‌شناسي، در 7 صفحه آرشيو، اسناد تاريخي و وظايف مراكز اسناد را به طور مختصر ذكر كرده است. در كتابهاي دورة متوسطه و پيش­دانشگاهي، در هيچ رشته و دوره­اي اطلاعاتي در مورد كتابخانه ملي جمهوري اسلامي ايران و كتابخانه­هاي بزرگ ايران و جهان داده نشده است، هيچ يك از كتابخانه­هاي دانشگاهي را معرفي نكرده و فقط در صفحه 127 كتاب جغرافياي سال دوم رشته علوم انساني، در زير توضيحات شهر دانشگاهي آمده است: «در اين شهرها، مجتمعهاي بزرگ دانشگاهي، كتابخانه­ها و آزمايشگاه­هاي مختلف، انتشارات، مجله‌هاي مسكوني دانشجويان و استادان وجود دارد".

**جدول 6. مقوله‌هاي رده انواع كتابخانه و مراكز اطلاع‌رساني**

**در كتابهاي درسي دوره متوسطه و پيش‌دانشگاهي**

|  |
| --- |
| **انواع كتابخانه و مراكز اطلاع­رساني (كتابخانه­هاي دانشگاهي،كتابخانه­هاي عمومي ،كتابخانه­هاي آموزشگاهي،كتابخانه­هاي ملي، كتابخانه­هاي ديجيتالي و الكترونيكي و مجازي و ديگر انواع كتابخانه‌ مانند كتابخانه­هاي زندان، مساجد و...)** |
| زبان فارسي2(سال دوم دورة متوسطه مشترك تمامي رشته‌ها) | زبان فارسي3(سال سوم دورة متوسطه به جز رشته علوم انساني) |
| زبان فارسي3(سال سوم دورة متوسطه رشته علوم انساني) | تاريخ شناسي(دورة پيش دانشگاهي رشته علوم انساني) |

در مقوله فناوري اطلاعات، نظامها و شبكه­هاي اطلاع­رساني در دو كتابي كه در جدول 7 آمده، اطلاعاتي به صورتاندك و ضعيف آمده است. در اين دو كتاب، دربارة بازاريابي شبكه­اي، اشاعه ابداعات و نوآوريها، وبلاگها و ... در يك يا دو بند اطلاعاتي داده شده است كه تعداد 11 صفحه، پاراگراف يا خط از صفحات اين دو كتاب را به خود اختصاص داده است.

**جدول 7. مقوله‌هاي رده فناوري اطلاعات ، نظامها و شبكه­هاي اطلاع­رساني**

**در كتابهاي درسي دوره متوسطه و پيش­دانشگاهي**

|  |
| --- |
| **فناوري اطلاعات، نظامها و شبكه­هاي اطلاع­رساني** |
| جغرافيا (دورة پيش­دانشگاهي رشتة علوم انساني) | علوم اجتماعي(دورة پيش­دانشگاهي رشتة علوم انساني) |

در مقوله نشر و حقّ مؤلف و اقتصاد اطلاعات، 6 كتابي كه در جدول 8 آمده حاوي 8 صفحه اطلاعات در اين مقوله است. در اين 8 صفحه، از تمامي صفحات اين كتابها اطلاعاتي در مورد تاريخچه چاپ و نشر، نخستين چاپخانه، حقّ مؤلف، رعايت حقّ مؤلف و اقتصاد اطلاعات تنها در يك يا دو بند از صفحه آمده است.

**جدول 8 . مقوله‌هاي ردة نشر و حق مولف و اقتصاد اطلاعات**

**در كتابهاي درسي دورة متوسطه و پيش دانشگاهي**

|  |
| --- |
| **نشر و حق مولف و اقتصاد اطلاعات** |
| جامعه شناسي2 (سال سوم دورة متوسطه رشته علوم انساني) | علوم اجتماعي (دورة پيش­دانشگاهي رشته علوم انساني) | دين و زندگي (دورة پيش­دانشگاهي مشترك تمامي رشته­ها) |
| تاريخ معاصر ايران (سال سوم دورة متوسطه به جز رشته علوم انساني) | تاريخ ايران و جهان1(سال دوم دورة متوسطه رشته علوم انساني) | تاريخ ايران و جهان2 (سال سوم دورة متوسطه رشته علوم انساني) |

در مقولة مطالعه، كتابخواني و سوادآموزي، جامعه اطلاعاتي و سواد اطلاعاتي، در سه كتابي كه در جدول شماره 9 آمده است، در 5 صفحه اطلاعاتي در رابطه با اين مقوله آمده كه اين اطلاعات به صورت جدول و متن است. در كتاب اقتصاد سال دوم رشته علوم انساني، در جدولي، رابطة بين نرخ بي‌سوادي بزرگسالان در كشورهاي در حال توسعه ترسيم شده است. مقوله‌هاي مربوط به حوزه موضوعي سواد اطلاعاتي و جامعه اطلاعاتي در هيچ يك از كتابهاي درسي دوره متوسطه و پيش دانشگاهي بيان نشده است كه انتظار مي­رود با توجه به اهميت آنها، در نگارش جديد كتابها و تدوين سرفصلهاي درسي، به اين مقوله­ها توجه بيشتري شود.

**جدول 9. مقوله‌هاي رده مطالعه، كتابخواني و سوادآموزي، جامعه اطلاعاتي و سواد اطلاعاتي**

**در كتابهاي درسي دورة متوسطه و پيش دانشگاهي**

|  |
| --- |
| **مطالعه، كتابخواني و سوادآموزي، جامعه اطلاعاتي و سواد اطلاعاتي** |
| دين و زندگي دورة پيش‌دانشگاهي مشترك تمامي رشته­ها) | اقتصاد (سال دوم دورة متوسطه رشته علوم انساني) | زبان فارسي2 (سال دوم دورة متوسطه مشترك تمامي رشته­ها) |

گفتني است، در رده­هاي مديريت در كتابخانه­ها، حفاظت و نگهداري مواد و ساختمان و تجهيزات، ذخيره و بازيابي اطلاعات، حرفه كتابداري و اطلاع­رساني، مديريت دانش، كتابسنجي و اطلاع سنجي هيچ مطلبي آورده نشده است. از بين اين مقوله­ها، دو مقولة مديريت دانش، و كتابسنجي و اطلاع­سنجي جزء مقوله­هاي جديد در رشته كتابداري و اطلاع­رساني جديد بوده و نبود اطلاعاتي از اين دو مقوله عادي به نظر مي­رسد، ولي در ديگر مقوله­ها مثل حرفة كتابداري و اطلاع­رساني در كتاب «جامعه‌‌شناسي» سال سوم رشته علوم انساني در صفحه 111 اين كتاب، در جدول طبقه‌بندي مشاغل كه مشاغل را به 7 گروه دسته‌بندي كرده، نامي از حرفه كتابداري و شغل كتابدار به ميان نيامده است. همچنين، در كتاب «مطالعات اجتماعي» سال اول دورة متوسطه، موضوعي با عنوان «عوامل عمده در انتخاب شغل» مطرح است كه باز هم نامي از حرفه كتابداري و شغل كتابدار به ميان نيامده است. در مقوله ذخيره و بازيابي اطلاعات، با توجه به ورود محملهاي جديد اطلاعاتي براي ثبت و ضبط اطلاعات، هيچ‌گونه مطلبي در كتابهاي درسي در رابطه با اين مقوله آورده نشده است.

**سؤال دوم: ميزان تكرار هر مقوله نسبت به مقوله‌هاي ديگر در كتابهاي درسي دورة متوسطه و پيش دانشگاهي شاخة نظري، به چه ميزان است؟**

در پاسخ به سؤال دوم پژوهش مبني بر ميزان تكرار هر مقوله نسبت به مقوله‌هاي ديگر در كتابهاي درسي دوره متوسطه و پيش­دانشگاهي شاخه نظري، در دو مقوله مرجع (كارمرجع، منابع مرجع، مصاحبه مرجع، خدمات مرجع، مهارتهاي اطلاع يابي) و كلّيات (شامل مباني و مفاهيم اساسي، فلسفه، تاريخچه و اصول تحقيق كتابداري و اطلاع­رساني و...) به ترتيب با 18 كتاب، و 11 كتاب، ميزان تكرار اين دو مقوله نسبت به 12 مقوله ديگر بيشتر است. در بين همين دو مقوله نيز در مقوله مرجع، منابع مرجع بسيار بيشتر از ساير جنبه­هاي اين مقوله و در ردة كليات، جنبة تاريخ و مسائل تاريخي رشته كتابداري و اطلاع­رساني مثل تأسيس كتابخانه­ها، تاريخ خط و نگارش، انتشار اولين روزنامه­ها بيش از ديگر جنبه‌هاي اين رده در كتابهاي درسي دورة متوسطه و پيش­دانشگاهي شاخة نظري، تكرار شده است.

**نتيجه­گيري و پيشنهادها**

با مشاهده و بررسي كتابهاي درسي دوره متوسطه و پيش­دانشگاهي شاخه نظري، مشخص شد كه تقسيم مفاهيم موضوعات كتابداري و اطلاع رساني در كتابهاي درسي دوره متوسطه و پيش دانشگاهي به درستي صورت نگرفته است. كتابهاي درسي تخصصي و عمومي رشته علوم انساني نسبت به ساير رشته­ها به ميزان بيشتري به موضوعات رشته كتابداري و اطلاع­رساني اختصاص يافته است. از لحاظ تعداد دفعات پرداخته شده هر كتاب به موضوعات علوم كتابداري و اطلاع­رساني، كتاب «دين و زندگي» دوره پيش­دانشگاهي مشترك تمامي رشته­ها، با 6 صفحه، رتبه اول را به خود اختصاص داده است. اما از لحاظ حجم اطلاعات پرداخته شده به موضوعات علوم كتابداري و اطلاع‌رساني كتاب «زبان فارسي» سال دوم مشترك تمامي رشته‌ها با 47 صفحه، رتبه اول را به خود اختصاص مي­دهد. همچنين، مقوله مرجع و كلّيات در رشته كتابداري و اطلاع­رساني هم از نظر تعداد دفعات و هم از نظر حجمي كه كتابهاي درسي به آن پرداخته اند، بيش از ديگر مقوله‌ها در كتابهاي درسي دوره دبيرستان و پيش­دانشگاهي شاخة نظري، منعكس گرديده است.

گفتني است، در كتابهاي تاريخ در قسمت تاريخ فرهنگي، هيچ نامي از كتابخانه­ها، تأسيس آنها و ساير مسائل تاريخي مربوط به آنها در دوره­هاي مربوط نيامده است. فقط دو كتابخانه ربع رشيدي و نوح بن منصور ساماني معرفي شده كه آن هم در كتابهاي تاريخ بيان نشده است. چنانچه به دوره‌هاي تاريخي نگاه كنيم، كتابخانه­هاي بسيار معروفي مي­بينيم، پيشنهاد مي‌شود اين كتابخانه­ها معرفي و اطلاعات بيشتري درباره آنها ارائه شود.

از بين 14 مقوله موضوعي در رشته كتابداري واطلاع‌رساني، فقط در 8 مقوله بر اساس چك ليست محتواي كتابهاي درسي در كتابهاي درسي دوره متوسطه و پيش‌دانشگاهي شاخه نظري، مطلب آورده شده است و در 6 مقولة موضوعي مديريت در كتابخانه­ها، حفاظت و نگهداري مواد و ساختمان و تجهيزات، ذخيره و بازيابي اطلاعات، حرفه كتابداري و اطلاع­رساني، مديريت دانش، كتابسنجي و اطلاع‌سنجي، هيچ مطلبي آورده نشده است كه به تجديد نظر و اصلاح در كتابهاي درسي نياز است.

در مقوله­هاي ديگر در رشته كتابداري و اطلاع­رساني، پيشنهاد مي­گردد اطلاعات كامل تر و پربارتري آورده شود. در مقولة انواع كتابخانه در بين كتابخانه‌هاي ملي، كتابخانه ملي جمهوري اسلامي ايران، كتابخانه كنگره آمريكا، در بين كتابخانه­هاي دانشگاهي كتابخانه مركزي و مركز اسناد دانشگاه تهران، در بين كتابخانه­هاي عمومي، كتابخانه آستان قدس رضوي و در بين مراكز اطلاع­رساني، مركز منطقه­اي اطلاع­رساني علوم و فناوري و مركز اطلاعات و مدارك علمي ايران، معرفي گردد.

همچنين، پيشنهاد مي­گردد در مقوله حرفه كتابداري و اطلاع­رساني در طرح رده­بندي مشاغل، در كتابهاي درسي، جايگاه شغل كتابدار مشخص گردد. در قسمت عوامل عمده در انتخاب شغل، نامي هم از اين رشته به ميان آيد تا دانش‌آموزان با ديد بهتري اين رشته را انتخاب كنند و نگرش جامعه بخصوص دانش­آموزان كه آينده سازان اين مملكت هستند در مورد رشته كتابداري و اطلاع‌رساني و شغل كتابدار، بهبود يابد.

**منابع**

**-** شهبازي، وهاب(1373). «بررسي محتواي كتاب­هاي درسي تعليمات اجتماعي و فارسي دوره ابتدائي از نظر انطباق با اهداف راهنمايي شغلي در اين دوره از نظر رابرت هاپاك»، دانشگاه تربيت معلم تهران.

- محسنيان، سرور(1383).**ب‍ررس‍ي‌ ن‍ق‍ش‌ ك‍ت‍اب‍­ه‍اي‌ درس‍ي‌ در دوره‌ه‍اي‌ اب‍ت‍داي‍ي‌ و راه‍ن‍م‍اي‍ي‌ ت‍ح‍ص‍ي‍ل‍ي‌ در ت‍رغ‍ي‍ب‌ دان‍ش‌ آم‍وزان‌ ب‍ه‌ م‍طال‍ع‍ه**. پايان نامه كارشناسي ارشد، دان‍ش‍گ‍اه‌ آزاد اس‍لام‍ي‌، واح‍د روده‍ن.

- نصر اصفهاني، احمد رضا؛ مريم فاتحي زاده و فاطمه فتحي(1383). «جايگاه مهارت­هاي اجتماعي مورد نياز دانش­آموزان در كتاب­هاي درسي عمومي دوره متوسطه». **دانشور: رفتار**. سال يازدهم – شماره 9. اسفند 1383.

- بورگ و همكاران (1996). روش­هاي تحقيق كمي و كيفي در علوم تربيتي و روانشناسي، ترجمه احمد رضا نصر و همكاران. تهران : انتشارات سمت و دانشگاه شهيد بهشتي.

- عريضي، حميدرضا و احمد عابدي (1382). تحليل محتواي كتاب­هاي درسي دوره ابتدايي بر حسب انگيزه پيشرفت. **فصلنامه نوآوري­هاي آموزشي**، سال دوم، شماره 5، پاييز1382. ص30-53.

- بيگدلي، زاهد و زويا آبام (1382). عوامل مؤثر بر انتخاب رشته تحصيلي و تغيير نگرش دانشجويان كتابداري و روانشناسي باليني در دانشگاه شهيد چمران اهواز. **فصلنامه كتابداري**. سال ششم، شماره 2 (پياپي 22)، تابستان 1382. ج6 ، ش 2. ص.47-66

- يعقوبي، جعفر؛ علي اصغر ميرزايي و اسماعيل كرمي دهكرودي (1382). بررسي ميزان انعكاس موضوع­هاي منابع طبيعي دركتاب هاي درسي. **جنگل و مرتع**. شماره 59. ص35-37   تابستان‌ ۱۳۸۲.

- رئيس دانا، فرخ لقا(1374). «تحقيق و بررسي محتواي برنامه درسي رياضي دوره راهنمايي تحصيلي». **فصلنامه تعليم و تربيت**. دوره‌ ۱۱ شماره‌ ۱و۲. ص.86-107. بهار و تابستان‌ ۱۳۷۴ پياپي 41-42.

- شكيبايان، طناز (1385). «بررسي شكل­گيري هويت ملي در كتاب­هاي درسي دوره ابتدايي». **پژو‌هش‌‌ها‌ي‌ تربيتي‌**. دوره‌ ۲. شماره‌ ۳ و ۴. بهار-تابستان‌ ۱۳۸۵ ص.‌ ۶۹-۸۴.

- فاضل، سهراب (1385). «جامعه­پذيري و دروني­سازي ارزش­هاي دفاع مقدس: نقدي بر نقش ارزش­هاي دفاع مقدس در كتاب­هاي درسي». **فصلنامه سياست دفاعي**. سال چهاردهم. شماره55. تابستان 1385.

- شيخاوندي، داور(1385). بازتاب هويتهاي جنسيتي در كتاب­هاي تعليمات اجتماعي آموزش ابتدايي و دوره راهنمايي تحصيلي. **فصلنامه تعليم و تربيت**. شماره 87. دوره‌ ۲۲ شماره‌ ۳. پاييز ۱۳۸۵. ص.‌ ۹۳-120

- منصوري، علي و آزيتا فريدوني (1388). «تبلور هويت ملي در كتب درسي : بررسي محتوايي كتاب فارسي دوره ابتدايي». **مطالعات ملي**. سال دهم، شماره دوم. پياپي 38. ص27-46.

- وزيري، اسماعيل (1382). «ميزان شناخت و آگاهي دانشجويان كتابداري دانشگاه‌هاي دولتي سطح شهر تهران نسبت به رشته كتابداري و اطلاع‌رساني». ‫ارائه شده در اولين همايش دانشجويي انجمن كتابداري وا طلاع رساني ايران با عنوان بازشناسي اجتماعي حرفه كتابداري در ايران 12 خرداد 1382.

- Earl, babbie (2003); the practice of social research; 10th edition, wads worth: Thomson learning.